



Администрация Октябрьского района
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ПРИКАЗ

« 15 » апреля 2022 г

№ 322-од

пгт. Октябрьское

**О проведении муниципального этапа конкурса
на звание лучшего педагога в 2022 году**

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об организации и проведении окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2022 году» от 14.04.2022 №10-П-625, с целью выявления и распространения опыта лучших педагогов образовательных организаций, получивших положительную оценку деятельности в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и формирования позитивного социального и профессионального имиджа педагога образовательной организации,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с **18 апреля по 10 мая 2022 года** муниципальный этап регионального конкурса на звание лучшего педагога в 2022 году (далее – Конкурс) среди общеобразовательных организаций Октябрьского района.
2. Утвердить Положение о Конкурсе (приложение).
3. Муниципальному казенному учреждению «Центр развития образования Октябрьского района» (Пожарницкая Н.А.) обеспечить организацию и проведение Конкурса.
4. Руководителям образовательных организаций:
 - познакомить педагогические коллективы своих учреждений с Положением о Конкурсе;
 - обеспечить условия для участия педагогических работников в Конкурсе.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о. заместителя главы Октябрьского района
по социальным вопросам, начальника Управления
образования и молодежной политики администрации
Октябрьского района



С.Н. Габдулисманова С.Н. Габдулисманова

Исполнитель:
Заместитель директора Муниципального казенного учреждения
«Центр развития образования Октябрьского района»
Наталья Сергеевна Попова,
т. 8(34678) 20-378, сот. 89224319274
E-mail: popovans@oktcro.ru



Приложение №1
к приказу
Управления образования и
молодежной политики
администрации Октябрьского район
от 15.04.2022 №322-од

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении муниципального этапа окружного конкурса
на звание лучшего педагога в 2022 году

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) определяет порядок и условия проведения муниципального этапа окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2022 году (далее – Конкурс).

1.2. Номинации Конкурса:

- «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»;
- «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации»;
- «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей».

1.3. Организаторами Конкурса являются: Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района (далее – Управление) и Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования Октябрьского района» (далее – МКУ «ЦРО»).

1.4. Руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет).

1.5. Для проведения Конкурса создаются муниципальные экспертные комиссии.

1.6. Управление не позднее 5 (пяти) календарных дней до начала экспертизы конкурсных материалов утверждает состав муниципальной экспертной комиссии;

1.7. Рабочий язык Конкурса – русский.

1.8. Информационное сопровождение Конкурса на официальных сайтах: Управления: <https://oktedu.ru/> и МКУ «ЦРО»: <https://oktcro.ru/>.

2. Цели и задачи конкурса

2.1. Цели Конкурса:

- выявление и распространение опыта лучших педагогов образовательных организаций, получивших положительную оценку деятельности в системе образования Октябрьского района;
- формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагога образовательной организации;

2.2. Задачи Конкурса:

- стимулирование инновационной и творческой активности педагогов, формирование гражданской позиции и диалога в обществе.

3. Участники конкурса

3.1. Конкурс проводится среди педагогических работников, основным местом работы которых являются образовательные организации Октябрьского района Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Лица, осуществляющие в указанных образовательных организациях только административные или организационные функции, право на участие в Конкурсе не имеют.

3.2. В каждой конкурсной номинации имеют право на участие не более 3 (трёх) претендентов от образовательной организации.

3.3. Самовыдвижение участников не допускается.

4. Порядок проведения конкурса

4.1. Выдвижение и конкурсный отбор материалов Претендентов:

4.1.1. Документы и материалы Претендентов из образовательных организаций предоставляются в муниципальную экспертную комиссию муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования (далее – муниципальная экспертная комиссия) в срок с **18 апреля до 29 апреля 2022 года** на электронный адрес: popova_ns@oktco.ru.

4.2. Муниципальная экспертная комиссия осуществляет:

4.2.1. Функции информационного обеспечения:

- информирование образовательных организаций, потенциальных участников Конкурса и широкую педагогическую общественность о порядке и сроках проведения конкурсных мероприятий;

- создание банка данных об учителях (преподавателях) и других категориях педагогических работников, участвующих в Конкурсе;

- подготовка и размещение информации для общественности о ходе реализации Конкурса на сайте Управления и МКУ «ЦРО».

4.2.2. Функции технического обеспечения:

- сбор заявок (приложение 1 к Положению) Претендентов Конкурса в номинации;

- оформление конкурсной документации;

- составление протокола заседания муниципальной конкурсной комиссии по результатам экспертизы конкурсных материалов и критериям участия.

4.2.3. Функции экспертизы конкурсных материалов заявок Претендентов:

- проведение экспертизы конкурсных материалов заявок, конкурсных материалов;

- определение до 3 (трёх) лучших заявок от муниципального образования для участия в региональном конкурсном отборе на звание лучшего педагога в 2022 году из числа заявленных номинаций;

- направление отобранных заявок с материалами в региональную конкурсную комиссию в электронном варианте.

Заявки и материалы заявителям не возвращаются.

4.3 Групповые работы не допускаются.

4.4. Конкурсная номинация «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации» проводится по пяти видам конкурсных работ на выбор Претендента:

4.4.1. Методическая разработка из опыта работы по вопросам реализации содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов: «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ», «География», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Обществознание», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство (Музыка и ИЗО)» (на выбор).

4.4.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по направлениям развития обучающихся (духовно-нравственному, физкультурно-спортивному и оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному) на уровне основного общего образования.

4.4.3. Методическая разработка по ведению образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемая с использованием дистанционных технологий в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.4.4. Методическая разработка по ведению образовательной деятельности с одаренными детьми с использованием дистанционных технологий.

4.4.5. Методическая разработка из опыта работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

4.4.6. Групповые работы не допускаются.

4.5. Конкурсная номинация «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации» проводится по одному виду конкурсных работ Претендента:

4.5.1. Методическая разработка, обеспечивающая реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (из опыта работы) по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие (на выбор).

4.6. Конкурсная номинация «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей» проходит по одному виду конкурсных работ:

4.6.1. Практика (передовой педагогический опыт) дополнительного образования, направленная на развитие у обучающихся компетенций, формирующих инновационное, критическое и изобретательское мышление на основе технологий проектного управления, и соответствующая одному из четырех содержательно-тематических направлений:

1) Инженерные технологии: данное направление включает детей в практики создания искусственно-технических объектов, построенных по законам природы. Реализация программы предполагает пропедевтику базовых представлений о конструировании, моделировании и техническом воплощении идей и обеспечивает обучающимся возможность проанализировать контексты, определяющие потребности в том или ином инженерном изобретении, вопросы технического обеспечения современной жизнедеятельности.

2) Биотехнологии: данное направление включает детей в практики наблюдения, описания, конструирования различных явлений живого мира. В рамках программы (проекта) обучающимся предоставляется возможность освоения методов теоретического мышления, проектирования и моделирования особого типа живых систем, элементарные технологии биоинженерии, представления о формах жизни и законах взаимодействия живых организмов и систем в целях решения актуальных технологических задач в таких областях как медицина, генная и клеточная инженерия, экология, сельское хозяйство и др.

3) Гуманитарные технологии: данное направление включает детей в практики создания новых социальных форм организации жизни через постановку образовательных задач, связанных с исследованием, проектированием и управлением социальными изменениями.

Участие

в реализации программы (проекта) должно ориентировать обучающихся на менеджерскую и предпринимательскую деятельность в государственной, коммерческой и общественной сферах.

Программа (проект) реализуется в формате специальных модулей, обеспечивающих формирование основ проектной и предпринимательской культуры, управленческого мышления посредством аналитического оформления и публичного представления школьниками образцов успешного социального действия, а также взаимодействие с территориальными и региональными элитами по постановке и решению проблем социально-экономического и социально-культурного развития территорий и регионов.

4) Современные технологии в области искусств (театральное искусство, музыкальное искусство, хореографическое искусство, изобразительное искусство (включая все виды дизайна и архитектуры), декоративно-прикладное искусство).

4.6.2. Групповые работы не допускаются.

5. Требования к содержанию, оформлению и предоставлению конкурсных документов и материалов на номинацию «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»

5.1. Образовательная организация направляет в муниципальную экспертную комиссию материалы не более 3 (трёх) лучших Претендентов в срок до **17:00 часов 29 апреля 2022 года**:

5.1.1. Заявка Претендента на участие (Приложение 1).

5.1.2. Конкурсные материалы Претендента (пункт 4.4. Положения).

5.1.3. Подтверждение наличия квалификационной категории Претендента не ниже первой.

5.1.4. Подтверждение наличия диплома у Претендента о профессиональном образовании (копия диплома о профессиональном образовании, заверенная руководителем образовательной организации).

5.1.5. Подтверждение стажа работы Претендента по профессии в данной образовательной организации (не менее 3 лет).

5.1.6. Заявление о согласии на размещение, публикацию и тиражирование конкурсных материалов (приложение 4 к Положению).

5.2. Содержание конкурсных материалов Претендентов на номинацию «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»:

5.2.1. Методическая разработка из опыта работы по вопросам реализации содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ», «География», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Обществознание», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство (Музыка и ИЗО)» (на выбор).

5.2.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по направлениям развития обучающихся (духовно-нравственному, физкультурно-спортивному и оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному) на уровне основного общего образования (далее – Программа).

Программа разрабатывается в рамках требований федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Требования к структуре Программы:

1) титульный лист с указанием всех необходимых позиций (Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа. Название программы. Возраст детей, на который рассчитана программа. Срок реализации программы. ФИО, должность разработчика, город и год разработки программы);

2) пояснительная записка;

3) общая характеристика внеурочной деятельности;

4) личностные и метапредметные результаты;

5) тематическое планирование;

6) содержание программы внеурочной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы внеурочной деятельности;

8) список литературы, используемой для разработки программы; список литературы, рекомендуемой для обучающихся и педагога.

Данный блок может включать комплекты дидактических материалов, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов; разработки сценариев внеурочных видов деятельности.

5.2.3. 5.3.3. Методическая разработка по организации образовательной деятельности в форме дистанционного обучения обучающихся в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.2.4. Методическая разработка по организации образовательной деятельности с одаренными детьми с использованием дистанционных технологий.

5.2.5. Рабочая программа по предметам (физическая культура, музыка, изобразительное искусство), включающая региональную составляющую этнокультурной направленности.

6. Требования к содержанию, оформлению и предоставлению конкурсных документов и материалов на номинацию «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации»

6.1. Образовательная организация направляет в муниципальную экспертную комиссию материалы не более 3 (трёх) лучших Претендентов в срок до **17:00 часов 29 апреля 2022 года**:

6.1.1. Заявка Претендента на участие (Приложение 1).

6.1.2. Конкурсные материалы Претендента (пункт 4.5. Положения).

6.1.3. Подтверждение наличия квалификационной категории Претендента не ниже первой.

6.1.4. Подтверждение наличия диплома у Претендента о профессиональном образовании (копия диплома о профессиональном образовании, заверенная руководителем образовательной организации).

6.1.5. Подтверждение стажа работы Претендента по профессии в данной образовательной организации (не менее 3 лет).

6.1.6. Заявление о согласии на размещение, публикацию и тиражирование конкурсных материалов (приложение 4 к Положению).

6.2. Содержание конкурсных материалов Претендентов на номинацию «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации»:

6.2.1. Методическая разработка, обеспечивающая реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (из опыта работы) по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие (на выбор).

7. Требования к содержанию, оформлению и предоставлению конкурсных документов и материалов на номинацию «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей»

7.1. Образовательная организация направляет в муниципальную экспертную комиссию материалы не более 3 (трёх) лучших Претендентов в срок до **17:00 часов 29 апреля 2022 года**:

7.1.1. Заявка Претендента на участие (Приложение 1).

7.1.2. Конкурсные материалы Претендента (пункт 4.6. Положения).

7.1.3. Подтверждение наличия квалификационной категории Претендента не ниже первой.

7.1.4. Подтверждение наличия диплома у Претендента о профессиональном образовании (копия диплома о профессиональном образовании, заверенная руководителем образовательной организации).

7.1.5. Подтверждение стажа работы Претендента по профессии в данной образовательной организации (не менее 3 лет).

7.1.6. Заявление о согласии на размещение, публикацию и тиражирование конкурсных материалов (приложение 4 к Положению).

7.2. Содержание конкурсных материалов «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей»

7.2.1. Практики дополнительного образования, представляемые на Конкурс в соответствии с пунктом 4.6. настоящего Положения, должны соответствовать требованиям к структуре описания практики дополнительного образования, предоставляемой для участия в Конкурсе в номинации «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей», указанным в приложении 4 к настоящему Положению.

8. Критерии оценивания

Конкурсные материалы Претендентов оцениваются путем заполнения каждым членом муниципальной экспертной комиссии оценочного листа (приложение 2 к Положению) по

номинациям в сроки, установленные Управлением, согласно критериям оценивания, по каждой номинации (п.п. 4.4, 4.5, 4.6. Положения).

9. Подведение итогов Конкурса

9.1. Для проведения Конкурса создается муниципальная экспертная комиссия, состав которой утверждается Управлением.

9.2. Все конкурсные материалы оцениваются муниципальной экспертной комиссией по балльной системе.

9.3. Заседание муниципальной экспертной комиссии считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 состава экспертной комиссии.

9.4. Все решения муниципальной экспертной комиссии заносятся в итоговый протокол, подписываются председателем, секретарём и членами экспертной комиссии и направляются на утверждение в Управление.

9.5. На основании решения муниципальной экспертной комиссии не более трех претендентов от Октябрьского района направляются на окружной конкурс на звание лучшего педагога в 2022 году.

9.7. По итогам Конкурса определяются победители:

9.7.1. В номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации», набравшие наибольшее количество баллов;

9.7.2. В номинации «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации», набравшие наибольшее количество баллов;

9.7.3. В номинации «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей», набравшие наибольшее количество баллов.

9.8. Победители Конкурса награждаются дипломом.

9.9. Участники, следующие за победителями в рейтинговом списке и набравшие не менее 70 % от максимального количества баллов, по решению экспертной комиссии могут быть рекомендованы к награждению благодарственным письмом Управления.

Заявка
на участие в муниципальном этапе окружного конкурса
на звание лучшего педагога в 2021 году

Общеобразовательная организация	ФИО, должность претендента	Квалификационная категория	Стаж работы	Номинация	Наименование конкурсного материала	Контактные данные претендента (тел./e-mail)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
муниципальной экспертной комиссии Конкурса
в номинации
«Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»

Методическая разработка из опыта работы по вопросам реализации содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов: «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Природоведение», «Информатика и ИКТ», «География», «Русский язык», «Литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык», «Обществознание», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство (Музыка и ИЗО)»
(на выбор).

№ п/п	Критерии оценки	Кол-во баллов
1.	Актуальность и значимость темы методической разработки	0-5
2.	Соответствие содержания методической разработки требованиям ФГОС общего образования	0-5
3.	Соответствие содержания (представленных в методической разработке форм работы, педагогических технологий и т.д.), поставленным целям и задачам	0-5
4.	Методическая новизна	0-5
5.	Методическая сложность работы	0-5
6.	Оригинальность представленного материала (наличие авторства)	0-5
7.	Стиль изложения: доступность, наглядность, логичность	0-5
8.	Наличие региональной составляющей в содержании	0-5
9.	Творческий характер работы, нестандартность решения педагогической проблемы	0-5
10.	Культура оформления материалов, соответствие нормам русского языка и стиля изложения, соответствие ГОСТ	0-5
11.	Практическая значимость	0-5
12.	Транслируемость, тиражируемость или перспективность применения данной методической разработки в практике образовательных организаций	0-5
13.	Полнота структуры и содержания методической разработки: титульный лист, введение (статья от автора, составителя), основная содержательная часть, заключение (вывод) с рекомендациями по использованию методической разработки в образовательном (воспитательном) процессе, список использованной литературы, приложения	0-5
Итого:		65

Экспертное заключение

Эксперт _____ / _____
Секретарь _____ / _____

Дата: « ____ » _____ 2022 г.
Дата: « ____ » _____ 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
муниципальной экспертной комиссии Конкурса
«Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»

Программа внеурочной деятельности по направлениям развития обучающихся (духовно-нравственному, физкультурно-спортивному и оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному) на уровне основного общего образования.

№ п/п	Критерии оценки	Кол-во баллов
1.	Актуальность программы (соответствие действующему законодательству, отражение современного уровня развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы)	0-5
2.	Новизна, преимущество перед другими аналогичными программами	0-5
3.	Степень новизны для обучающихся	0-5
4.	Мотивирующий потенциал программы	0-5
5.	Развивающий потенциал программы	0-5
6.	Здоровьесберегающий потенциал программы	0-5
7.	Полнота содержания	0-5
8.	Связность и систематичность изложения материала	0-5
9.	Стиль и качество подачи и оформления материала	0-5
10.	Методы обучения, воспитания и развития	0-5
11.	Оригинальность видов и форм деятельности	0-5
12.	Степень контролируемости	0-5
13.	Формальная структура программы. Наличие в программе необходимых разделов: пояснительной записки, учебно-тематического плана, основного тематического содержания, ожидаемых результатов обучения, списков литературы и др.	0-5
Итого:		65

Экспертное заключение

Эксперт _____ / _____
Секретарь _____ / _____

Дата: « ____ » _____ 2022 г.
Дата: « ____ » _____ 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
муниципальной экспертной комиссии Конкурса
в номинации
«Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»

Методическая разработка по ведению образовательной деятельности в форме
дистанционного обучения детей с ОВЗ

№ п/п	Критерии оценки	Кол-во баллов
1.	Актуальность и новизна темы методической разработки, реализуемой с использованием дистанционных технологий	0-5
2.	Структура дистанционного курса: введение (цели, задачи, аннотация), учебно-тематический план (календарно-тематическое планирование), основное тематическое содержание курса, ожидаемые результаты обучения, перечень необходимого технического оснащения, списка литературы и др.	0-5
3.	Наличие определенности и однозначности формулировок и инструктивных текстов дистанционной разработки	0-5
4.	Использование разных видов учебной деятельности в зависимости от содержания и специфики дистанционного курса	0-5
5.	Использование интерактивных элементов в дистанционном курсе	0-5
6.	Наличие видеоматериалов в содержании курса	0-5
7.	Наличие дополнительных материалов по теме курса	0-5
8.	Использование дискуссионных форм обучения (форум, виртуальный семинар и др.)	0-5
9.	Наличие в содержании курса (теоретических и практических материалов, глоссария, заданий для итогового контроля)	0-5
10.	Промежуточный и итоговый контроль (тестирование, проект, исследовательская работа и др.)	0-5
11.	Использование электронных курсов сторонних разработчиков (мобильная электронная школа, i-школа, interneturok.ru и др.) для обучения детей с ОВЗ	0-5
12.	Использование фондов электронных библиотек, виртуальных энциклопедий, словарей, справочников	0-5
13.	Наличие удостоверения о повышении квалификации по курсам соответствующим критериям оценки (основы дистанционных образовательных технологий и т.п.)	0-5
Итого:		65

Экспертное заключение

Эксперт _____ / _____
Секретарь _____ / _____

Дата: « ____ » _____ 2022 г.
Дата: « ____ » _____ 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 муниципальной экспертной комиссии Конкурса
 в номинации
 «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»

Методическая разработка по ведению образовательной деятельности с одаренными детьми с использованием дистанционных технологий

№ п/п	Критерии оценки	Кол-во баллов
1.	Актуальность и новизна темы методической разработки, реализуемой с использованием дистанционных технологий	0-5
2.	Структура дистанционного курса: введение (цели, задачи, аннотация), учебно-тематический план (календарно-тематическое планирование), основное тематическое содержание курса, ожидаемые результаты обучения, перечень необходимого технического оснащения, списка литературы и др.	0-5
3.	Наличие определенности и однозначности формулировок и инструктивных текстов дистанционной разработки	0-5
4.	Использование разных видов учебной деятельности в зависимости от содержания и специфики дистанционного курса	0-5
5.	Использование интерактивных элементов в дистанционном курсе	0-5
6.	Наличие видеоматериалов в содержании курса	0-5
7.	Наличие дополнительных материалов по теме курса	0-5
8.	Использование дискуссионных форм обучения (форум, виртуальный семинар и др.)	0-5
9.	Наличие в содержании курса (теоретических и практических материалов, глоссария, заданий для итогового контроля)	0-5
10.	Промежуточный и итоговый контроль (тестирование, проект, исследовательская работа и др.)	0-5
11.	Использование электронных курсов сторонних разработчиков (мобильная электронная школа, i-школа, interneturok.ru и др.) для обучения одаренных детей	0-5
12.	Использование фондов электронных библиотек, виртуальных энциклопедий, словарей, справочников	0-5
13.	Наличие удостоверения о повышении квалификации по курсам соответствующим критериям оценки (основы дистанционных образовательных технологий и т.п.)	0-5
Итого:		65

Экспертное заключение

Эксперт _____ / _____
 Секретарь _____ / _____

Дата: « ____ » _____ 2022 г.
 Дата: « ____ » _____ 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 муниципальной экспертной комиссии Конкурса
 в номинации
 «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»

Методическая разработка из опыта работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)

№ п/п	Критерии оценки	Кол-во баллов
1.	Актуальность и значимость темы методической разработки (обоснованность темы и содержания методической разработки по формированию функциональной грамотности)	0-5
2.	Цель, задачи и планируемые результаты методической разработки конкретны и достижимы, задачи и планируемые результаты соответствуют заявленной цели	0-5
3.	Адресность (содержание, формы, методы и приемы реализации образовательной деятельности соответствуют возрасту обучающихся, реализуются в различных видах деятельности, предоставляют возможности для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся)	0-5
4.	Целостность содержания (представленные в методической разработке формы и методы, педагогические технологии и т.д. соответствуют поставленным целям и задачам, планируемым результатам, обеспечена логичность и смысловая завершенность)	0-5
5.	Ресурсная обеспеченность (для реализации используются современные информационные ресурсы, в том числе собственные разработки; для достижения целей используются ресурсы внешней образовательной и культурной среды)	0-5
6.	Инновационность (используются инновационные технологии, современные методические приемы, формы организации деятельности по формированию функциональной грамотности, используются инновационные подходы к дидактическому обеспечению)	0-5
7.	Оригинальность представленного материала (наличие авторства подтверждается результатами проверки в программе антиплагиат)	0-5
8.	Культура оформления материалов: соответствие нормам русского языка, грамотное использование профессиональной терминологии, соответствие стиля изложения данному виду материалов, соответствие ГОСТ (приведены корректные библиографические ссылки на цитируемые фрагменты текстов, документы, электронные ресурсы, список использованной литературы составлен в соответствии с требованиями)	0-5
9.	Творческий характер работы, нестандартность решения педагогической проблемы	0-5
10.	Практическая значимость (методическая разработка обладает практической ценностью для формирования функциональной грамотности, методические основания (цели, задачи, планируемые результаты, методы и др.) могут быть адаптированы для формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся другими педагогическими работниками, даны	0-5

	рекомендации по использованию методической разработки)	
11.	Транслируемость, тиражируемость или перспективность применения данной методической разработки в практике образовательных организаций ХМАО – Югры	0-5
12.	Полнота структуры и содержания методической разработки: титульный лист, введение (статья от автора, составителя), основная содержательная часть, заключение (вывод) с рекомендациями по использованию методической разработки в образовательной деятельности, воспитании, список использованной литературы, приложения	0-5
13.	Наличие удостоверения о повышении квалификации по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	0-5
Итого:		65

Экспертное заключение

Эксперт _____ / _____
Секретарь _____ / _____

Дата: « ____ » _____ 2022 г.
Дата: « ____ » _____ 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 муниципальной экспертной комиссии Конкурса
 в номинации
 «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации»

Методическая разработка, обеспечивающая реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (из опыта работы)

№ п/п	Критерии оценки	Кол-во баллов
1.	Актуальность и значимость темы методической разработки	0-5
2.	Соответствие содержания методической разработки требованиям ФГОС дошкольного образования	0-5
3.	Соответствие содержания (представленных в методической разработке форм работы, педагогических технологий и т.д.), поставленным целям и задачам	0-5
4.	Методическая новизна	0-5
5.	Методическая сложность работы	0-5
6.	Оригинальность представленного материала (наличие авторства)	0-5
7.	Стиль изложения: доступность, наглядность, логичность	0-5
8.	Наличие региональной составляющей в содержании	0-5
9.	Творческий характер работы, нестандартность решения педагогической проблемы	0-5
10.	Культура оформления материалов, соответствие нормам русского языка и стиля изложения, соответствие ГОСТ	0-5
11.	Практическая значимость	0-5
12.	Транслируемость, тиражируемость или перспективность применения данной методической разработки в практике образовательных организаций	0-5
13.	Полнота структуры и содержания методической разработки: титульный лист, введение (статья от автора, составителя), основная содержательная часть, заключение (вывод) с рекомендациями по использованию методической разработки в образовательном (воспитательном) процессе, список использованной литературы, приложения	0-5
Итого:		65

Экспертное заключение

Эксперт _____ / _____
 Секретарь _____ / _____

Дата: « ____ » _____ 2022 г.
 Дата: « ____ » _____ 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 муниципальной экспертной комиссии
 в номинации

«Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей»

Практика (передовой педагогический опыт) дополнительного образования, направленная на развитие у обучающихся компетенций, формирующих инновационное, критическое и изобретательское мышление на основе технологий проектного управления, и соответствующая одному из четырех содержательно-тематических направлений: инженерные технологии, биотехнологии, современные технологии в области искусств

№ п/п	Критерии оценки	Методика начисления баллов	Кол-во баллов
1	Направленность практики на решение актуальных задач системы дополнительного образования	Использование практики позволяет решать актуальные задачи системы дополнительного образования детей - 10 баллов	0-10
		Применение практики частично способствует решению актуальных задач системы дополнительного образования детей - 5 баллов	
		Представленная практика не влияет на решение актуальных задач системы дополнительного образования детей - 0 баллов	
2	Инновационный характер практики (новизна, нестандартность, оригинальность)	Представлена новая, нестандартная, оригинальная практика - 10 баллов	0-10
		Представлена практика с элементами новизны - 5 баллов	
		Практика не содержит элементы новизны / оригинальности / нестандартности - 0 баллов	
3	Содержание практики	Содержание практики полностью представлено - 10 баллов	0-10
		Содержание практики представлено частично - 5 баллов	
		Содержание практики не представлено - 0 баллов	
4	Средства и способы реализации практики	Наличие необходимых средств и способов реализации практики (этапы, технологии, механизмы, условия, организационная модель, ресурсы) - 10 баллов	0-10
		Частично представлены средства и способы реализации практики (этапы, технологии, механизмы, условия, организационная модель, ресурсы) - 5 баллов	
		Средства и способы реализации практики не представлены - 0 баллов	
5	Результативность реализации практики	Представлены и подтверждены стабильно высокие результаты реализации практики - 10 баллов	0-10
		Представлены стабильные результаты реализации практики - 5 баллов	
		Результативность не подтверждена - 0 баллов	
6	Возможность использования	Практика полностью может быть использована в организациях дополнительного образования детей -	0-10

№ п/п	Критерии оценки	Методика начисления баллов	Кол-во баллов
	представленного материала в опыте работы организаций дополнительного образования детей	10 баллов	
		Возможно использование элементов практики в организациях дополнительного образования детей - 5 баллов	
		Практика не может быть использована в организациях дополнительного образования детей - 0 баллов	
7	Тиражируемость	Представлены примеры тиражирования практики в других регионах или муниципальных образованиях автономного округа - 10 баллов	0-10
		Представлены примеры тиражирования элементов практики в других образовательных организациях или другими педагогами организации, представляющей заявителя - 5 баллов	
		Тиражируемость практики не представлена - 0 баллов	
8	Доказательность представления практики	Представлены конкретные и подтвержденные результаты реализации практики - 10 баллов	0-10
		Доказательность представления практики слабая, результаты частично подтверждены- 5 баллов	
		Изложение материала бездоказательное - 0 баллов	
9	Степень компетентности участника при описании практики	Участник владеет материалом, знает терминологию, факты, критерии, умеет анализировать и давать оценочные суждения - 10 баллов	0-10
		Участник владеет материалом, частично знает терминологию, факты, критерии, отчасти умеет анализировать и давать оценочные суждения - 5 баллов	
		Участник не владеет материалом, не знает терминологию, факты, критерии - 0 баллов	
10	Культура представления практики	Логичность и структурированность представления информации, - 10 баллов	0-10
		Информация представлена в больших объемах, логичность и структурированность прослеживается- 5 баллов	
		Отсутствует связность и последовательность представления информации - 0 баллов	
ИТОГО			100

Экспертное заключение

Эксперт _____ / _____
Секретарь _____ / _____

Дата: « ____ » _____ 2022 г.
Дата: « ____ » _____ 2022 г.

Требования к структуре описания практики дополнительного образования, предоставляемой
для участия в Конкурсе
в номинации
«Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей»

1. Название практики

2. Введение

Аннотация: Сведения об авторе опыта: Ф.И.О., место работы, образование, специальность по диплому, должность, педагогический стаж, стаж работы в занимаемой должности, квалификация, категория, награды и звания, контактный телефон; проблемы, решаемые данным педагогическим опытом; идея и закономерности, лежащие в основе; диапазон использования, адресная направленность.

Обоснование актуальности опыта на современном этапе: в чем выражается запрос практики, у каких субъектов отмечается заинтересованность в реализации данного опыта.

Значимость и практическая направленность опыта: проблема в практике педагогической деятельности, на решение которой направлено обобщение опыта.

Мотив к деятельности по обобщению опыта: что конкретно побудило к преобразованию педагогической деятельности.

Выявление трудностей, противоречий, с которыми встретился педагог и которые побудили его искать новые, более продуктивные методы, подходы, решения возможных отрицательных последствий, неучтенных обстоятельств в процессе становления опыта, условий, при которых его использование нежелательно.

Тема опыта: наименование темы, отражающее характер решаемой педагогом управленческой, методической или воспитательно-образовательной проблемы.

Ключевая идея опыта.

Показ опыта как процесса, который включает в себя выдвижение цели, планирование действий, логику достижений результата.

Система условий, обеспечивающая возможность достижения наивысших результатов. Длительность функционирования опыта и динамика его становления и развития.

3. Теоретическая база опыта

Описание, какими достижениями науки пользовался автор, какие технологические варианты применял; что уже достигнуто в изучаемой и обобщаемой области, а к чему нужно стремиться.

Сущность опыта, его ведущая идея (выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта).

4. Актуальность и перспективность опыта

Анализ противоречий образовательной деятельности: какие реальные противоречия, несоответствия, трудности массовой практики вызвали необходимость того педагогического поиска, который дал положительные результаты.

Практическая значимость опыта: в какой мере опыт способствует решению задач, поставленных перед образовательной организацией; какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в данном опыте.

Компетентностные результаты: какие продуктивные способности и готовности, сообразные типу практики, данная программа должна сформировать у учеников.

5. Новизна опыта

Указать отличие опыта от уже существующего, степень новизны, отразить и зафиксировать элементы новизны (собственные программы, проекты, рационализация отдельных сторон педагогического процесса и др.) и творчества (открытия, изобретения,

усовершенствования).

6. Адресность опыта

Адресная направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.), определить область применения опыта.

7. Трудоемкость опыта

Проанализировать трудоемкость опыта, указать:

- в чём состоят трудности при использовании данного опыта;
- длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта;
- диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, непосредственно образовательная деятельность, система образовательной деятельности, проектная деятельность, организация воспитательной системы и т.п.).

8. Технология опыта

Описывается технология опыта: система оптимальных и эффективных средств, конкретных педагогических действий, организация, содержание, формы, приемы, методы обучения и воспитания, в том числе: содержание образовательной деятельности; формы и методы учебно-воспитательной работы, их оптимальный подбор в соответствии с поставленными целями, задачами и планируемыми результатами, технологии их применения, способы деятельности педагогов и детей; организация образовательного процесса, способы включения детей в различные виды деятельности; связь полученных результатов с поставленными целями, задачами и способами деятельности педагога и детей.

Описание средств достижения цели (методов и форм организации работы), организация образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами (алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта).

Содержание и этапы реализации (какие действия были осуществлены автором опыта или планируются в проекте, какие этапы реализации опыта можно выделить, в чем назначение и основное содержание каждого из этапов.).

Раскрытие методики во всей ее операционной, технологической полноте и последовательности; полное, последовательное описание приемов, методов. Раскрытие путей достижения положительных результатов, эффективных форм, методов и приемов работы.

Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания образовательного процесса, в приемах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат:

- отразить взаимосвязь педагогических явлений, факторов, влияющих на результат образовательной деятельности;
- выбрать структуру описания технологии (по этапам и типам занятия (непосредственно образовательной деятельности), по возрастным группам, предметам, разделам программы и др.);
- показать общие подходы, сформировать свои педагогические принципы и правила, создать модели и алгоритмы своих действий);
- показать индивидуальность автора опыта (авторские педагогические «находки»);
- содержание описания технологии должно соответствовать теме опыта.

Раскрывая особенности технологии работы, надо действия педагога соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описаниях не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.

Формы, методы и средства - образовательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения: методы обучения; формы работы с детьми; средства обучения; преобладающие виды деятельности; описание алгоритмов деятельности обучающихся, поэтапных действий педагога; приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

9. Результативность опыта

Обоснование достигнутых успехов (благодаря использованию достижений научной теории, педагогическим открытиям и т.п.).

Возможность получения стабильно высоких результатов (уровень воспитанности, интеллектуального развития).

Анализ полученных результатов в деятельности педагога можно представлять в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков. Здесь важно раскрыть динамику результатов (в сравнении), а также проанализировать трудности, которые мешают педагогу работать лучше. Ожидаемый (полученный) результат. Средства контроля полученного результата и критерии его оценки (вид полученного результата; на что нацелен опыт; какие диагностические методики используются); определение границ применения опыта и его практической значимости для других педагогов; раскрытие пределов и границ применимости обобщенного опыта.

10. Основные выводы

Результативность работы, что она дает педагогам и обучающимся. Возможности и условия использования данного опыта в массовой практике. Точность и однозначность стиля описания опыта, использование аналитических суждений и высказываний.

ЗАЯВЛЕНИЕ

о согласии на размещение, публикацию и тиражирование конкурсных материалов

Я, _____,

фамилия, имя, отчество участника Конкурса

Город (населённый пункт), муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

Полное наименование образовательной организации:

Должность

Автор конкурсных материалов

« _____ ».

название работы

Подтверждаю авторство конкурсных материалов и даю согласие на использование конкурсных материалов или их фрагментов в некоммерческих целях, в том числе на размещение конкурсных материалов в открытом доступе и публикацию с обязательным указанием моего авторства.

« _____ » _____ 2022 г.

(личная подпись)

Состав муниципальной экспертной комиссии Конкурса

1.	Пожарницкая Наталья Анатольевна	Директор Муниципального казенного учреждения «Центр развития Образования Октябрьского района», <i>председатель экспертной комиссии</i>
2.	Попова Наталья Сергеевна	Заместитель директора Муниципального казенного учреждения «Центр развития Образования Октябрьского района», <i>заместитель председателя экспертной комиссии</i>
3.	Селюк Владимир Сергеевич	Методист Муниципального казенного учреждения «Центр развития Образования Октябрьского района», <i>секретарь экспертной комиссии</i>
<i>Члены экспертной комиссии:</i>		
4.	Побежимова Полина Евгеньевна	и.о. начальника отдела качества и инноваций в образовании Муниципального казенного учреждения «Центр развития Образования Октябрьского района»
5.	Ратникова Дарья Владимировна	заместитель директора по учебной работе института истории, социальных коммуникаций и права, старший преподаватель кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
6.	Гибельгаус Татьяна Андреевна	заместитель директора по воспитательной работе института истории, социальных коммуникаций и права, ассистент кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
7.	Якоб Светлана Александровна	старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования бюджетного учреждения «Сургутский государственный педагогический университет»